



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

**DEPARTAMENTO DE IDIOMAS**

**Proyecto de Suficiencia B2**

## 1. Presentación

---

La Universidad Estatal de Bolívar mediante gestión académica del Departamento de Idiomas, concuerda que el Inglés incuestionablemente es la lengua universal en el mundo actual, ya que la tecnología, ciencia, actualización académica e información social esta publicada en Inglés, este idioma es esencial para interactuar y comunicarse en un mundo globalizado, y ya no es suficiente que el estudiante esté capacitado solo para leer y entender o interpretar un texto en este idioma, sino en los niveles de dominio estandarizados por el MCER.

En los últimos tiempos, el Inglés se ha convertido en una herramienta didáctica útil para todo profesional que aspire a desarrollarse dentro de un campo laboral de alta competitividad en todas las áreas del conocimiento. Por tanto, la UEB, consciente de ello; ha puesto en marcha acciones que fortalecen el mejoramiento en el uso fluido y precisión gramatical del Inglés para alcanzar el dominio de este idioma en los niveles comunicacionales apropiados.

Para enfrentar estos retos el DIUEB da a conocer tres consideraciones de impacto en el aprendizaje de una lengua extranjera:

- La importancia del idioma Inglés como una herramienta que prepara a las personas a entender a la gente y su cultura más allá de las fronteras lingüísticas y geográficas.
- La necesidad de alinear el plan de estudios de Inglés a estándares como el que provee el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas y otros que están liderando el aprendizaje de idiomas en la actualidad: por el momento para el aprendizaje, enseñanza y evaluación (MCER) el que es reconocido internacionalmente y ofrece una base común para la elaboración de las directrices del plan de estudios de idiomas y programas de estudio a nivel de proficiencia del idioma en los niveles de competencia comunicacional.
- El reconocimiento del enfoque comunicativo en la actualidad como norma aceptada en el campo de la enseñanza aprendizaje de idiomas en todo el mundo, ya que cuenta con un conjunto teóricamente bien informado de principios sobre la naturaleza del lenguaje.

En cumplimiento de las disposiciones basadas en los Estándares de Calidad (CEAASES) con el programa de mejoramiento; en este caso la suficiencia y/o certificaciones internacionales validadas por el Ministerio de Educación del Ecuador del idioma inglés, entre ellas FCE, CAE, IELTS, TOEFL, GRID. Estas certificaciones son de carácter obligatorio para ingresar al Magisterio Nacional (Acuerdo N° 0041-13), ejercer la docencia en el área, y; como requisito para seguir estudios de cuarto y quinto nivel, ya que desde el momento mismo en que se concurre a una entrevista de trabajo, o para optar por estudios superiores se requiere de un proficiente dominio del idioma inglés en sus distintas formas, expresión oral y escrita, comprensión oral y de textos, redacción, etc.

Por otro lado, en el campo del desarrollo profesional en todas las carreras, es indispensable la renovación permanente de conocimientos dada la vertiginosa dinámica de la evolución tecnológica e información técnica actualizada, el avance de la tecnología en los últimos tiempos en el proceso de enseñanza-aprendizaje ha tomado nuevos rumbos. En este sentido resulta importante ser creativos y utilizar los elementos que ocupan un gran espacio en el ámbito personal y diario como: Internet (comunidades virtuales de aprendizaje), telefonía celular, televisión satelital, entre otros. Se debe tener una mirada que integre al máximo el discurso audiovisual y que nos otorgue nuevos elementos para aprender.

Hay que entender a la enseñanza como un proceso filtrable y en constante evolución, es necesario lograr sinergia entre las nuevas formas de aprender y enseñar y las nuevas herramientas para lograr mejores resultados de aprendizaje significativos. En este sentido es usual encontrar que la producción de dicha información esté disponible en primera instancia en Inglés. En estos y otros aspectos el idioma Inglés se ha constituido de hecho en el lenguaje de comunicación e intercambio internacional del mundo globalizado, con un peso muy acentuado en el mercado laboral.

Quienes estén dispuestos a desarrollar la competencia comunicacional que se relacione culturalmente en su formación profesional, dispone de metodologías de enseñanza aprendizaje como las que exponemos en este libro para ser competentes en el ámbito educativo, donde los modelos curriculares basados en la formación por competencias pueden brindar la idea holística que responda a su carácter consciente, complejo y dialéctico, en el que su naturaleza didáctica como es el caso de las competencias de

acuerdo al perfil profesional se fundamenten en ejes integradores para el diseño de los programas académicos y en primer lugar se pueda reconocer mediante un diagnóstico personal el nivel de dominio en el que se puede ubicar al estudiante para posteriormente iniciar su capacitación.

Se requiere además disponer de metodologías que derivadas de un modelo interactivo permitan la caracterización de dominio del idioma, precisen además los criterios generales para la determinación de las competencias profesionales y su relación con los procesos profesionales, llevando los mismos hasta la determinación de los componentes como segunda lengua, formalizando los créditos académicos y contenidos de cada uno de ellos de formación, para elaborar el programa académico sobre la base de los cuatro niveles (A1-A2; B1-B2) para alcanzar estas denominaciones, que conformen su estructura curricular y provean sistemáticamente el dominio de los diferentes niveles con el objetivo de alcanzar Certificaciones de proficiencia del idioma Inglés con reconocimiento internacional, y también de acuerdo a la ley de educación superior el certificado emitido por este Departamento de Idiomas es válido para cumplir requisitos para graduación o para seguir maestrías y doctorados.

Los profesionales ecuatorianos deben tener el dominio de un idioma extranjero, (CEAASES) en este caso el Inglés, por tal razón es importante que se provea de un programa de capacitación especializada, dirigida a toda la comunidad universitaria gratuita para los estudiantes de carreras con rediseño y para clientes externos de la comunidad bolivarenses deberán pagar aranceles de inscripción y mensualidad hasta que termine el proceso de Suficiencia B2.

## 2. Base Legal

---

Universidad Estatal de Bolívar reconocida como institución de educación superior, debe de presentar su proyecto de Suficiencia operativo anual dentro del cual contenga las actividades a desarrollarse durante el año. Dentro de las disposiciones generales dispuestas en la Ley Orgánica de Educación Superior vigente establece que “Las universidades y escuelas politécnicas elaborarán planes operativos y planes estratégicos de desarrollo institucional concebidos a mediano y largo plazo, según sus propias orientaciones. Estos planes deberán contemplar las acciones en el campo de la investigación científica y establecer la articulación con el Plan Nacional de Ciencia y Tecnología, Innovación y Saberes Ancestrales, y con el Plan Nacional de Desarrollo”.

Dentro de este documento se presenta los objetivos e indicadores de éxito medible a lograr por parte del departamento a fin de cumplir con indicadores que permitan la acreditación del departamento y la universidad.

### CAPÍTULO 11

#### EDUCACIÓN CONTINUA, VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y FORMACIÓN DOCENTE

**Artículo 81.- Educación continua.-** *La educación continua hace referencia a procesos de capacitación y actualización en competencias específicas, desarrollados en el marco de la democratización del conocimiento, que no conducen a una titulación de educación superior. A los asistentes a los cursos de educación continua que aprueben la oferta académica correspondiente, se les entregará la respectiva certificación.*

**Artículo 82.- Vinculación con la sociedad y educación continua.-** La vinculación con la sociedad hace referencia a los programas de educación continua, investigación y desarrollo, y gestión académica, en tanto respondan, a través de proyectos específicos, a las necesidades del desarrollo local, regional y nacional. Las instituciones de educación superior deberán institucionales específicas para planificar y coordinar la generar proyectos de interés público. Crear obligatoriamente instancias

vinculación con la sociedad, a fin de

Página 32 de 46

Av. República E7-226 y Diego de Almagro

## REPÚBLICA DEL ECUADOR

### CONSEJO OE EDUCACIÓN SUPERIOR

**Artículo 83.-** *Certificación de la educación continua.- Los cursos de educación continua podrán ser certificados por las IES que los impartan. Estos cursos no podrán ser tomados en cuenta para las titulaciones oficiales de la educación superior en el Ecuador. El CEAACES evaluará, de forma general, la organización y calidad académica de la oferta de educación continua de las Universidades, Escuelas Politécnicas e Institutos Técnicos y Tecnológicos Superiores.*

**Artículo 84.-** *Tipos de certificados de la educación continua.- Las IES podrán conferir dos tipos de certificados de educación continua:*

a. *Certificado de competencias.- Se extiende a quienes hayan asistido a los respectivos cursos y hayan cumplido con los requisitos académicos y evaluativos previamente definidos. Los cursos de educación continua en áreas de la salud, podrán ser impartidos únicamente por Universidades y Escuelas Politécnicas, o por Institutos Superiores cuya oferta académica incluya carreras en el área de la salud; en este último caso, deberán además contar previamente con el auspicio del Ministerio de Salud Pública.*

b. *Certificado de Participación.- Se extiende a quienes hayan cumplido los requisitos mínimos de asistencia.*

**Artículo 85.-** *Educación continua avanzada.- La educación continua avanzada hace referencia a cursos de actualización y perfeccionamiento dirigidos a profesionales. Responde a una planificación académica-metodológica y deberá ser conducida por expertos en el campo de conocimiento respectivo.*

**Artículo 86.-** *Cursos académicos de instituciones extranjeras.- Los cursos de educación continua avanzada que impartan las IES extranjeras deberán contar con el auspicio o aval académico de una universidad o escuela politécnica ecuatoriana, al amparo de un convenio aprobado por el CES.*

**Artículo 87.-** *Cursos de actualización docente.- Las IES podrán organizar y realizar cursos de actualización y perfeccionamiento para sus profesores e investigadores, en virtud de los cuales se otorguen certificados de aprobación. Estos certificados, podrán ser utilizados para acreditar el cumplimiento de los requisitos para promoción*

*contemplados en el Reglamento de Carrera y Escalafón del Profesor e Investigador del Sistema de Educación Superior. Estos cursos no constituyen educación continua, salvo que sean tomados por profesores de una institución de educación superior distinta a la que los imparta.*

### 3. Justificación

---

El aprendizaje de una lengua a más de ser una necesidad ya sea para viajar o por trabajo hoy se ha convertido en un requerimiento esencial para todos aquellos que han decidido estudiar una carrera de nivel técnico superior, tecnológico superior o equivalentes; al igual que para carreras de tercer nivel, es necesario el dominio del idioma inglés.

Para lo cual se determinan planes de capacitación mismos que se establecen acorde a las exigencias dispuestas por el régimen académico vigente. Como referencia se presenta el artículo que define este requerimiento.

**Artículo 31.** - Aprendizaje de una lengua extranjera. - Las asignaturas destinadas al aprendizaje de la lengua extranjera podrán o no formar parte de la malla curricular de la carrera, en todo caso las IES deberán planificar este aprendizaje en una formación gradual y progresiva. Sin embargo, las IES garantizarán el nivel de suficiencia del idioma para cumplir con el requisito de graduación de las carreras de nivel técnico superior, tecnológico superior y sus equivalentes; y, tercer nivel, de grado, deberán organizar u homologar las asignaturas correspondientes desde el inicio de la carrera. La suficiencia de la lengua extranjera deberá ser evaluada antes de que el estudiante se matricule en el último periodo académico ordinario de la respectiva carrera; tal prueba será habilitante para la continuación de sus estudios, sin perjuicio de que este requisito pueda ser cumplido con anterioridad,

En las carreras de nivel técnico superior, tecnológico superior y equivalentes, se entenderá por suficiencia en el manejo de una Lengua extranjera el nivel correspondiente a B1, respectivamente, del Marco Común Europeo de referencia para las Lenguas.

En las carreras de tercer nivel, de grado, se entenderá por suficiencia en el manejo de una lengua extranjera al menos el nivel correspondiente a B2 del Marco Común Europeo de referencia para las Lenguas.

Para que los estudiantes regulares matriculados en una carrera cumplan el requisito de suficiencia de una lengua extranjera, las instituciones de educación superior, en el caso de que así lo requieran, podrán realizar convenios con otras IES o instituciones que, si bien no forman parte del Sistema de Educación Superior, brindan programas o cursos de lenguas, siempre que éstas emitan certificados de suficiencia mediante la rendición de exámenes con reconocimiento internacional.

Las instituciones de educación superior, además de sus propios profesores, podrán contar con personal académico no titular ocasional <sup>2</sup> para la realización de cursos de idiomas regulares. que sirvan a los estudiantes en el propósito de aprender una lengua extranjera.

Las mismas condiciones se podrán aplicar para el aprendizaje de una segunda lengua.

Sustento legal que justifica la realización de las actividades a plantearse dentro del plan operativo anual para el departamento de idiomas.

Entre los conceptos teóricos clave utilizada en el MECR (Marco Común Europeo de Referencia), se encuentran el conocimiento declarativo, el conocimiento procedimental y la competencia, entendida como el conocimiento mínimo suficiente que suponemos se requiere para ejecutar un tipo de tareas específicas con el uso de idiomas. Estos conceptos se complementan con la competencia existencial (habilidades sociales), la habilidad para aprender y la competencia lingüístico-comunicativa que es nuestro primer objetivo que el estudiante de la Universidad Estatal de Bolívar adquiera un dominio de Speaking B1 – B2 al terminar su carrera.

El MCER establece una escala de 4 niveles como se indicó anteriormente como común de referencia para la organización del aprendizaje de lenguas y homologación de los distintos títulos emitidos por las entidades certificadas. La división se agrupa en 4 bloques que responden a una división más clásica de nivel básico, intermedio y avanzado, aunque no se corresponden exactamente con los niveles clásicos por estar situados por encima o de acuerdo a los datos recogidos en el diagnóstico previo realizado desde los vicedecanatos y las direcciones de escuela de la diferentes



facultades de la UEB en diciembre de año 2016 y se detecta un número importante de estudiantes que se quedaron sin cupos para cumplir con el requisito de aprobación de idioma extranjero.

Siendo otra de las falencias del aprendizaje del idioma Inglés en la UEB es el escaso tiempo hora clase, dedicado a este aprendizaje, a nivel nacional se ha realizado reformas curriculares que proponen de 8 a 10 horas semanales para el dominio de este idioma con resultados óptimos, como se conoce en la UEB solo recibe 4 horas de Inglés a la semana por tanto es muy difícil que los estudiantes logren el dominio que en la actualidad exige la LOES (nivel de dominio B2), entonces se propone apruebe éste incremento de horas.

#### **4. Análisis institucional**

---

##### **4.1. Servicio**

El departamento de idiomas de la Universidad Estatal de Bolívar, es el encargado de la enseñanza del Idioma inglés y otros idiomas, a todos los educandos de las distintas carreras que cuenta la universidad en los diferentes niveles establecidos para el estudio de esta lengua.

Teniendo así que el Departamento de Idiomas debe encargarse de un aproximado de 3500 estudiantes pertenecientes a toda la universidad y a todas sus facultades; como antecedente el DIUEB tiene en la actualidad un total de 1043 estudiantes, no siendo estos el total con este requerimiento, teniendo un remanente de aproximadamente 2000 estudiantes los cuales necesitan la aprobación de los niveles I, II, III y IV al igual que se presenta el requerimiento de los estudiantes que ya han culminado su carrera pero que aún no han podido egresar teniendo un aproximado de 1023 casos presentados a finales de 2017 e inicios de este año, después de haber enviado los reportes de todas las Facultades, información que recoge el aproximado de estudiantes para la aprobación de niveles y el aproximado de estudiantes que deberían estar tomando la Suficiencia B2.

Para lo cual dentro del departamento de idiomas se considera la implementación de las siguientes actividades que deberán ser desarrolladas durante el año 2018.

#### **4.2. Actividades dentro del Proyecto de Suficiencia B2**

|  |
|--|
| 2. Programa de Suficiencia B2 dirigido a estudiantes de carreras con rediseño. |
|--|

|   |
|---|
| 3. Programa de Suficiencia B2 dirigido a clientes externos. |
|---|

#### **5. REQUERIMIENTO POR ACTIVIDAD**

### **5.1.1. Matriz actividad 1**

#### **5.1. Actividad**

Programa de Suficiencia B2 dirigido a estudiantes de carreras con rediseño

#### **5.1.1. Objetivo**

Establecer un programa de estudio mediante los lineamientos del Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas en concordancia con lo dispuesto en el Art. 32 del Reglamento de Régimen Académico.

#### **5.1.2. Justificación**

El Reglamento de Régimen Académico, aprobado por el Consejo de Educación Superior (CES) el 21 de noviembre de 2013 y que entró en vigencia a partir del 28 del mismo mes, establece que las asignaturas destinadas a los aprendizajes de la lengua extranjera garantizarán el nivel de suficiencia del idioma para cumplir con el requisito de graduación de las carreras de tercer nivel, y deberán ser organizadas u homologadas desde el inicio de la carrera. La suficiencia de la lengua extranjera deberá ser evaluada una vez que el estudiante haya cursado y aprobado el 60% de las asignaturas de la carrera; tal prueba será habilitante para la continuación de sus estudios.

Para que los estudiantes regulares matriculados en carreras de grado cumplan el requisito de suficiencia de una lengua extranjera, las instituciones de educación superior, en el caso de que así lo requieran, podrán realizar convenios con instituciones que, si bien no forman parte del Sistema de Educación Superior, brindan programas o cursos de lenguas, siempre que éstas emitan certificados de suficiencia con reconocimiento internacional.

El artículo 30 del Reglamento de Régimen Académico aprobado por el Consejo de Educación Superior (CES) enfatiza que “La suficiencia de idioma extranjero en programas de posgrado deberá constar entre sus requisitos de admisión”.

De acuerdo a los lineamientos establecidos por la Universidad Estatal de Bolívar en relación al dominio de una lengua extranjera de acuerdo a cada carrera se han definido niveles de dominio que los estudiantes deberán de cursar y aprobar durante el desarrollo de su carrera que una vez culminada se constituye en requisito fundamental para declararlos como egresados y puedan llevar a cabo el desarrollo del trabajo de titulación.

Con el propósito de poder formar profesionales competitivos el departamento de idiomas define un programa de suficiencia basado en estándares internacionales para el dominio de la lengua anglosajona.

A fin de establecer si la ejecución del programa es necesario dentro de la universidad por se establece un estudio de la demanda por parte de los funcionarios del departamento que luego de procesados los datos se ha llegado a establecer que existe una demanda de 754 estudiantes de re diseño de entre aproximadamente mas de 2000 o mas estudiantes pertenecientes a este proceso.

| PROGRAMA ACADÉMICO   | BENEFICIARIOS  | GRUPO META  | CRONOGRAMA     | FINANCIAMIENTO  | % DE CUMPLIMIENTO   |
|--|--|---|----------------|---|---|
| Programa de Suficiencia B2 dirigido a estudiantes de carreras con rediseño | De entre el total de la demanda existen de acuerdo con el personal que cuenta el departamento de idiomas los beneficiarios pueden llegar a ser 600 | 2000 estudiantes; por el número de profesores que tenemos no se puede acaparar la | Matriculas     | Julio   | Agosto  |
|  |  |   | Contrataciones | Agos  | Sep   |
|  |  |   | Exámenes       | Abril 2018  | Agosto 2018   |
|  |  |   |                | Los profesores deben constar en el Distributivo Académico ya que las IES del Ecuador están obligadas a proveer de los niveles de suficiencia de acuerdo al Art. 30 del RRA. | Al contar con el número de profesores establecidos se podrá tener un nivel de cumplimiento de 79,58% de acuerdo al de beneficiarios siendo atendidos 600 estudiantes lo |

|  |              |                    |  |  |   |
|--|--------------|--------------------|--|--|---|
|  | estudiantes. | demand<br>a actual |  |  | cual<br>representa un<br>30 % del total<br>de los<br>estudiantes de<br>cada facultad<br>del rediseño. |
|--|--------------|--------------------|--|--|---|

### **5.1.1. Matriz actividad 2**

## **5.2. Actividad**

Programa de Suficiencia B2 dirigido a clientes externos.

### **5.2.1. Objetivos**

Facilitar la preparación en una lengua extranjera para estudiantes y profesionales lo cual posibilite la obtención de un certificado válido requisito para estudios de tercer y cuarto nivel.

### **5.2.2. Justificación**

Después de la capacitación de la Suficiencia B2 los participantes serán capaces de presentarse a cualquiera de los exámenes de suficiencia estandarizados que existan en el mercado. Cabe mencionar que el certificado emitido por el DIUEB de Suficiencia B2 es válido a nivel de las IES del Ecuador, y de acuerdo a los requisitos de cada universidad en el exterior.

El dominio de una lengua extranjera se constituye en una exigencia, pre requisito y requisito tanto para: la obtención del título de tercer nivel, ser aspirante a una maestría o doctorado donde se deba demostrar la comprensión de lectura del inglés y de un segundo idioma extranjero relevante para su investigación, mediante una certificación expedida por el Departamento de Idiomas de las IES del Ecuador, o bien un certificado de aprobación que resulte satisfactorio a juicio del Comité Académico, de un examen estandarizado internacional como el TOEFL o FCE de Cambridge (inglés), el DELF o DALF (francés), CELI (italiano), o el Zertifikat Deutsch als Fremdsprache (alemán).

En el caso de los certificados que no establezcan periodo de vigencia, éstos no deberán tener más de cuatro años de antigüedad. La comprensión de la segunda lengua podrá acreditarse durante la carrera universitaria o el primer año de estudios en la obtención de un título de cuarto nivel.

La demanda de certificaciones internacionales por parte de estudiantes y profesionales es inmensa como muestra de esto según datos históricos del departamento de idiomas anteriormente existió una demanda de más de 100 docentes y estudiantes demanda que puede crecer si se extiende hacia otras instituciones del cantón y la provincia.

Con el propósito de establecer la viabilidad del presente programa dentro de la universidad el instituto llevó a cabo un estudio previo a fin de establecer la demanda actual para este tipo de procesos por medio de la creación de una plataforma de inscripción misma que permitió identificar que existe una demanda de 600 personas que desean acceder a la suficiencia para externos lo cual en términos monetarios el departamento al contar con todo el talento humano se podrá atender la demanda existe lo cual generaría para la universidad un ingreso de 36,000.00 dólares al mes.

| PROGRAMA ACADÉMICO                                       | BENEFICIARIOS  | GRUPO META  | CRONOGRAMA  | FINANCIAMIENTO | % DE CUMPLIMIENTO |  |                |            |           |        |            |           |  |  |
|--|--|---|---|----------------|-------------------|--|----------------|------------|-----------|--------|------------|-----------|--|--|
| Programa de Suficiencia B2 dirigido a clientes externos. | Profesores de la UEB Profesionales externos Estudiantes externos | 100 personas de la UEB. 600 personas externas que desean seguir la suficiencia b2 con el proposito de cumplir con un requerimiento para fututos estudios. | <table border="1"> <tr> <td>Matriculas</td> <td>Permanentes</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Contrataciones</td> <td>Abril 2018</td> <td>Agst 2018</td> </tr> <tr> <td>Clases</td> <td>Abril 2018</td> <td>agst 2018</td> </tr> </table> | Matriculas     | Permanentes       |  | Contrataciones | Abril 2018 | Agst 2018 | Clases | Abril 2018 | agst 2018 | El cobro de aranceles financiará el Programa de Suficiencia B2 dirigido a estudiantes externos: Cobro de inscripción: 100 USD por una vez. Cobro de mensualidad: 60, 00 USD. | según el personal actual que mantiene el departamento de idiomas se podrá prestar este servicio a 600 pudiendo alcanzar un 86% en relacion a la demanda. |
| Matriculas   | Permanentes  |   |   |                |                   |  |                |            |           |        |            |           |  |  |
| Contrataciones   | Abril 2018   | Agst 2018   |   |                |                   |  |                |            |           |        |            |           |  |  |
| Clases   | Abril 2018   | agst 2018   |   |                |                   |  |                |            |           |        |            |           |  |  |

Requerimientos



| PROGRAMAS  | DEMANDA POR PROGRAMA                        | DOCENTES     | INFRAESTRUCTURA | % DE CUMPLIMIENTO  |
|--|---|--------------|-----------------|--|
| 1. Programa de Suficiencia B2 dirigido a estudiantes de carreras con rediseño. | <b>2000 ESTUDIANTES DE REDISEÑO</b>         | 8 PROFESORES | 16 AULAS        | SE PODRÁ ATENDER A 960 ESTUDIANTES (48% DE LA DEMANDA ACTUAL )                                       |
| 2. Programa de Suficiencia B2 dirigido a clientes externos.                    | <b>700 CLIENTES EXTERNOS SUFICIENCIA B2</b> | 4 PROFESORES | 4 AULAS         | SE PODRÁ ATENDER A 480 ESTUDIANTES EXTERNOS VALOR QUE REPRESENTA ENTRE EL TOTAL DE LA DEMANDA EL 68% |

## 6. Programa Metodológico

This pilot program intends to help the students of this University to reach the B2 Level according to the Common European Framework of Reference and fulfill the internal regulations.

---

### *General Characteristics*

---

- ▶ Based on the CEFR – The program will be measured based on International Standards
- ▶ Weekly Plan – Since the program doesn't use any commercial book, the whole content is organized per week
- ▶ Starts with the end in mind – The Program defines specific outcomes, achievable and measurable.
- ▶ Integrative – The syllabus keeps a balance between Oracy Skill (L-S) and Literacy Skills (R-W)
- ▶ Flexible – It's not a strait jacket. It can be adapted based on the classroom needs.
- ▶ Communicative – A huge emphasis on Student Centered environment.
- ▶ Enhances Teacher's creativity – It provides opportunities for the teachers to use the wide range of materials, activities and strategies.

---

### *The New English Program at a Glance*

---

The New program will take the UEB students from an A1 Level to a B2 Level in 8 Semesters. They will be take 8 hours of class instruction, supported by a Conversation Club open to the students willing to practice the language in an informal and social context.

|                      |                             |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
|----------------------|-----------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Rediseño *           | A<br>1.1                    | A<br>1.2 | Ex<br>A1 | A<br>2.1 | A<br>2.2 | Ex<br>A2 | B<br>1.1 | B<br>1.2 | Ex<br>B1 | B<br>2.1 | B<br>2.2 | Ex<br>B2 |
| Nuevo Currículo      | A<br>1.1                    | A<br>1.2 |          | A<br>2.1 | A<br>2.2 |          | B<br>1.1 | B<br>1.2 |          | B<br>2.1 | B<br>2.2 | Ex<br>B2 |
| Suficiencia B2       | A<br>1.1                    | A<br>1.2 |          | A<br>2.1 | A<br>2.2 |          | B<br>1.1 | B<br>1.2 |          | B<br>2.1 | B<br>2.2 | Ex<br>B2 |
| Suficiencia Rec.Int. | A<br>1.1                    | A<br>1.2 |          | A<br>2.1 | A<br>2.2 |          | B<br>1.1 | B<br>1.2 |          | B<br>2.1 | B<br>2.2 | Ex<br>B2 |
| Speaking Club        | Abierto a todos los niveles |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |

As can be seen in the chart, the standardization of contents and the prior Programs offered by the DIUEB will allowed to save important resources and time to the Institution.

---

*Methods and Approaches Behind the Program*

---

- **Communicative Approach.-** Richards (2006) summarizes the following principles of CLT:

'Authentic language' in real context should be introduced in the classroom whenever possible. It is the language used for day-today communication or functional purpose.

By teaching language, learner should be able to make out speaker's or writer's intention. So that they will be communicatively competent.

There should be connectivity among all the language skills such as listening, speaking, reading and writing together since they are regularly used in real life.

The target language is a vehicle for classroom communication, not just the object of study. Hence, attention should be given to teaching language for communication.

One function may have different linguistic forms. As the language is taught for the functional purpose, a variety of linguistic forms are presented together.

Students have to learn language properties i.e. cohesion and coherence which are helpful to combine sentences together. It is essential for them as they work with language at the discourse or super sentential (above sentence) level.

In CLT, games, role plays, group work, pair work, etc. play an important role as they have certain feature in common to learn language effectively.

Errors are tolerated and treated as a natural outcome of the development of communication skills.

Proper situations should be created by the teacher so as to promote communication in the classroom.

The social contexts of the communicative situations are essential for giving meaning to the utterances.

The grammar and vocabulary that the students learn follow from the functions, situational context and the role of the interlocutors.

#### ► **Project-Based Approach.-**

Project based learning begins with an inquiry into a real-world problem.

Learning often takes place in collaborative groups, where students build a sense of community, and a connection to authentic experiences.

Research into the authentic problem involves going beyond the textbook, and involves activities such as interviews, web searches, and inviting guest speakers to class. <http://www.behrmanhouse.com/blog/8-essential-characteristics-of-project-based-learning>

#### ► **Inquiry-Based Approach.-**

Specific learning processes that students engage in during inquiry-learning include: 1. Creating their own questions 2. Obtaining supporting evidence to answer the questions 3. Explaining the collected evidence 4. Connecting the explanations to the evidence 5. Creating arguments and justifications.

<http://portal.ou.nl/documents/7822028/6b2c81a8-01fe-4314-b69c-c55a038edd87>

#### ► **CLIL.-**

CLIL stands for Content and Language Integrated Learning and refers to teaching subjects such as science, history and geography to students through a foreign language

For teachers from an ELT background, CLIL lessons exhibit the following characteristics:

Integrate language and skills, and receptive and productive skills

Lessons are often based on reading or listening texts / passages

The language focus in a lesson does not consider structural grading

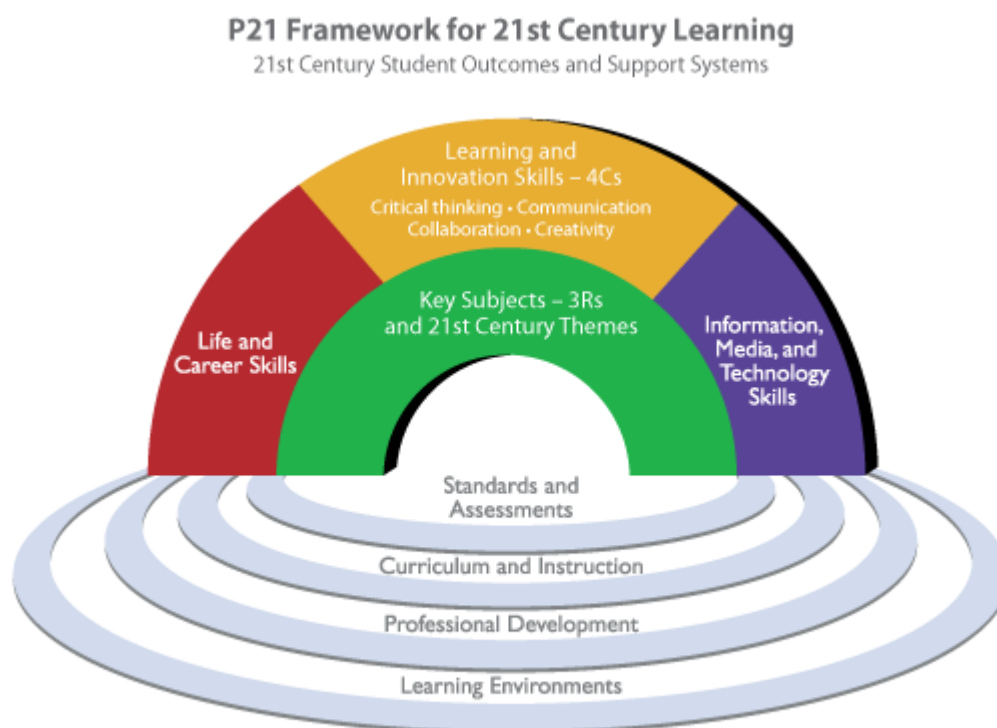
Language is functional and dictated by the context of the subject

Language is approached lexically rather than grammatically

Learner styles are taken into account in task types.

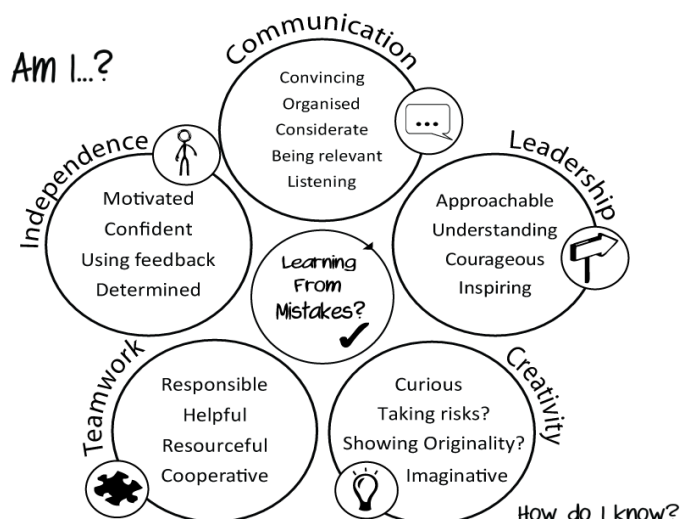
<http://www.onestopenglish.com/clil/what-is-clil/>

### ► 21st.Century skills



© 2007 Partnership for 21st Century Learning (P21)  
[www.P21.org/Framework](http://www.P21.org/Framework)

### ► Lifelong Learning Skills



► **Cooperative Learning**

Cooperative learning is an organized and structured way to use small groups to enhance student learning and interdependence. Students are given a task, better known as an assignment, and they work together to accomplish this task. Each individual has responsibilities and is held accountable for aiding in the completion of the assignment; therefore, success is dependent on the work of everyone in the group.

---

*Components*

---

The new Syllabus has the following components:

- Weekly Lesson Plan
- Topic Based – Theme Based
- Specific objectives per week – CEF related
- Content (Grammar in context-Vocabulary in context-Integrative Skills, pronunciation )
- Writing Portfolio

▶ Autonomous Learning Activities

---

*Assessment*

---

**Summative Assessment**

- ▶ Mid-Term and Final per Course
- ▶ Progress Test every two courses

**Formative Assessment**

- ▶ Attendance
- ▶ Class Participation/Collaborative Work
- ▶ Writing Portfolio
- ▶ Projects
- ▶ Autonomous Work

7. Plan Semanal

**WEEK 1 – ECOLOGY & ENVIRONMENT**

By the end of this week, students will have practised:

- Talking about – litter / trash / nuclear power
- Sounds and phonemes
- Past Simple
- Present Perfect Simple
- Adverbs of Time

| Type                                | Content  | Suggested Materials                  |
|-------------------------------------|--|--------------------------------------|
| <b>READING / SPEAKING WRITING</b>   | Our Plastic Planet<br>A sticky Problem<br>Opinion Essay - Should individuals face stricter penalties as a result of littering?                               | Innovations UPPINT 2<br>pp.126-127   |
| <b>PRON</b>                         | Introduction to sounds and phonemes – consonants / vowels / diphthongs   | Custom Materials                     |
| <b>GRAMMAR</b>                      | Past Simple / Present Perfect Simple   | SpeakOut UPPINT SB                   |
| <b>LISTENING / SPEAKING WRITING</b> | Nuclear Power Station<br>(holding the floor / interjecting / reformulating)<br>(Discursive Essay) - Do the benefits of nuclear power outweigh its drawbacks? | Total English UPPINT<br>p.74         |
| <b>GRAMMAR</b>                      | Adverbs of time  | English Result UPPINT<br>85; WB p.55 |

THE FOLLOWING IS **NOT** AN EXHAUSTIVE LIST: FEEL FREE TO ADD MATERIAL AND/OR ADAPT THE SUGGESTED MATERIALS

**ALTERNATIVES / OPTIONAL / EXTRA MATERIALS**

Innovations UPPINT 2nd Ed SB p.25; WB p.80  
Cutting Edge UPPINT 3rd Ed SB pp.108-109

Headway UPPINT 4th Ed WB p.12  
Innovations UPPINT 2nd Ed WB p.55  
SpeakOut UPPINT SB p.129; WB p.7; RESOURCE BOOK p.146  
Cutting Edge UPPINT 3rd Ed SB pp.151, 157, 166  
Innovations UPPINT 2nd Ed SB p.147

Innovations UPPINT 2nd Ed WB p.45  
Natural English UPPINT WB p.39  
Natural English UPPINT WB p.26  
Innovations UPPINT 2nd Ed SB p.68; WB p.43

Headway UPPINT 4th Ed SB p.36



English Unlimited UPPINT SB p.91  
 Innovations UPPINT 2nd Ed SB p.133; WB pp. 30, 81  
 English File UPPINT 3rd Ed TB p.234  
 Innovations UPPINT 2nd Ed RESOURCE BOOK 2B

## WEEK 2 – FAMILY & FRIENDS

By the end of this week, students will have practised:

- Talking about sibling rivalry
- Talking about marriage and weddings
- Auxiliary verbs
- Emphasis: Cleft sentences

| Type   | Content  | Suggested Materials  |
|--|--|--|
| <b>READING</b> /<br><b>LISTENING</b><br>/ <b>SPEAKING</b><br><b>WRITING</b>  | Sibling Rivalry<br>Relationships<br>Family Tree<br>Discursive Essay<br>Article   | Cutting Edge UPPINT 3rd Ed SB<br><br>Total English UPPINT 2nd Ed SB<br>Language Leader UPPINT 1st Ed<br>Innovations UPPINT 2nd Ed WB |
| <b>GRAMMAR</b>   | Auxiliaries: emphasis <ul style="list-style-type: none"> <li>• echo questions</li> <li>• emphasis</li> <li>• nor / neither do I / so do I</li> <li>• question tags</li> <li>• short answers</li> </ul> | Face2Face UPPINT 2nd Ed SB pp  |
| <b>LISTENING</b><br>/ <b>SPEAKING</b><br>/<br><b>LEXIS</b><br><b>WRITING</b> | <b>Marriage &amp; Weddings</b><br>An Arranged Marriage<br>Wedding Rituals<br>Website Profile   | Headway UPPINT 4th Ed SB p.57<br><br>Inside Out UPPINT 2nd Ed SB p.<br>Natural English UPPINT SB p.40                                |
| <b>GRAMMAR</b><br><b>LEXIS</b><br><b>SKILLS</b>                              | Emphasis: Cleft Sentences<br>X on Earth<br>Making the Most of Classroom Time   | Natural English UPPINT WB p.48<br>Natural English UPPINT SB p.81<br>Cutting Edge UPPINT 2nd Ed TB                                    |

THE FOLLOWING IS **NOT** AN EXHAUSTIVE LIST: FEEL FREE TO ADD MATERIAL AND/OR

ADAPT THE SUGGESTED MATERIALS

### EXTRA CONTROLLED LANGUAGE PRACTICE

SpeakOut UPPINT SB pp.26-27  
 Headway UPPINT 4th Ed WB p.30  
 English for Academic Study Pronunciation 2007 (Smith & Margolis)

**ALTERNATIVES / OPTIONAL / EXTRA MATERIALS**

Headway UPPINT 4th Ed SB pp.10-11

Cutting Edge UPPINT 3rd Ed SB pp.10-11, 132; WB p.7; EXTRA PHOTOCOPIABLES 1B

English File UPPINT 3rd Ed SB pp.8-9, 133; TB p.152; WB p.8

English Result UPPINT WB p.6, 76; RESOURCE BOOK 10A

Face2Face UPPINT 2nd Ed CLASS ACTIVITIES 1B p.149

Innovations UPPINT 2nd Ed SB pp.23, 67; WB p.17, 42, 69; RESOURCE BOOK 3A, 9A

Inside Out UPPINT 1st Ed RESOURCE BOOK 1A, 1B

Inside Out UPPINT 2nd Ed WB pp.4-5

Outcomes UPPINT SB pp.74-75; WB p.62; TB p.147

Inside Out UPPINT 2nd Ed SB pp.82-83

English Result UPPINT RESOURCE BOOK 9A

Inside Out UPPINT 2nd Ed SB p.55

Cutting Edge UPPINT 3rd Ed SB p.156; EXTRA PHOTOCOPIABLES 9B

Face2Face UPPINT 2nd Ed CLASS ACTIVITIES 10D p.183

Innovations UPPINT 2nd Ed SB pp.134; WB p.78; RESOURCE BOOK 19A

Inside Out UPPINT 2nd Ed SB pp.104-105,141

Outcomes UPPINT SB pp.80, 150; WB p.68; TB p.149

**WEEK 3 – TRANSPORT & INFRASTRUCTURE**

By the end of this week, students will have practised:

- Talking about Driving – Speed & Road Safety
- Verb Patterns
- Adverbs (sentence placement)

| Type  | Content  | Suggested Materials   |
|---|--|---|
| <b>READING / LISTENING / SPEAKING / LEXIS / WRITING</b> | <b>Speed &amp; Driving</b><br>Driving Questionnaire<br>I'm a Speedaholic<br>The Risks of Driving<br>To Take<br>Narrative | Outcomes UPPINT SB p.81<br><br>English File UPPINT 3rd Ed SB pp.40-41<br><br>English File UPPINT 3rd Ed SB p.41<br>Speak Out UPPINT SB p.46                               |
| <b>GRAMMAR / PRON</b>                                   | Verb Patterns<br><br>Consonant Clusters  | English File UPPINT 3rd Ed SB p.164<br>Headway UPPINT 4th Ed SB p.166<br>SpeakOut UPPINT SB pp.95-96, 104-106<br>English for Academic Study Pronunciation 2007 (Margolis) |
| <b>READING / SPEAKING / LEXIS</b>                       | <b>Road Safety</b><br>Dangers of Safety<br>Making the Roads Safer<br>Transport & Travel                                  | Language Leader UPPINT 1st Ed SB pp.48-49<br><br>Language Leader UPPINT 1st Ed SB pp.48   |

|                  |                             |   |
|------------------|-----------------------------|---|
| <b>WRITING</b>   | Letter of Complaint         | Headway UPPINT 4th Ed SB pp.104-105<br>Total English UPPINT 2nd Ed SB p.156 |
| <b>GRAMMAR</b>   | Adverbs – Sentence Position | English File UPPINT 3rd Ed SB pp.28-29, 137                                 |
| <b>LISTENING</b> | TRACY CHAPMAN “Fast Car”    | Headway UPPINT 2nd Ed TB p.159  |

THE FOLLOWING IS **NOT** AN EXHAUSTIVE LIST: FEEL FREE TO ADD MATERIAL AND/OR

ADAPT THE SUGGESTED MATERIALS

**EXTRA CONTROLLED LANGUAGE PRACTICE**

Cutting Edge UPPINT 3rd Ed SB p.71  
English File UPPINT 3rd Ed WB p.28  
Total English UPPINT 2nd Ed SB p.44; WB p.25

**ALTERNATIVES / OPTIONAL / EXTRA MATERIALS**

Language Leader UPPINT 1st Ed SB pp.54-55  
Cutting Edge UPPINT 3rd Ed WB p.44  
Total English UPPINT 2nd Ed WB p.27  
Cutting Edge UPPINT 3rd Ed SB pp.118-121, 164-165; EXTRA PHOTOCOPIABLES 12A, 12B English File UPPINT 3rd Ed TB pp.161, 199; WB p.38 English Result UPPINT SB pp.108-109  
Face2Face UPPINT 2nd Ed SB pp.12-13, 48-49, 92-93; WB pp.8, 30-31; CLASS ACTIVITIES 1C p.150, 6A p.166  
Innovations UPPINT 2nd Ed SB p.46; WB pp.31-32  
Inside Out UPPINT 2nd Ed SB pp.16-18, 51-53, 133  
Language Leader UPPINT 1st Ed SB pp.82-83; TB p.199; RESOURCE BOOK unit 8 Natural English UPPINT SB pp.10-12, 94-95; WB pp.6, 50  
SpeakOut UPPINT SB pp.143, 145; WB pp.54, 58, 60-61, 70; RESOURCE BOOK p.181, 185  
Total English UPPINT 2nd Ed SB pp.56-58; WB pp.33-34; CDROM unit 4 grammar 3

Innovations UPPINT 2nd Ed SB p.121  
Outcomes UPPINT SB p.77, 80; WB p.68  
SpeakOut UPPINT SB p.156

Total English UPPINT 2nd Ed SB pp.42-43  
English File UPPINT 3rd Ed SB p.137; TB p.156; WB p.21  
Headway UPPINT 4th Ed SB p.106  
Innovations UPPINT 2nd Ed WB pp.47-48; RESOURCE BOOK 19B  
SpeakOut UPPINT WB p.24  
Total English UPPINT 2nd Ed WB pp.25-26; CDROM unit 3 grammar

**WEEK 4 – ARTS & ENTERTAINMENT**

By the end of this week, students will have practised:

- Talking about Visual Arts / Artists – Frida Kahlo
- Present Perfect Simple
- Present Perfect Continuous
- Prepositions – Movement / Place / Time

| Type                                  | Content  | Suggested Materials  |
|---------------------------------------|--|--|
| <b>READING / LISTENING / SPEAKING</b> | <b>Visual Arts</b><br>Art, Artists & Exhibitions<br>Language for Describing Works of Art | Language Leader UPPINT 1st Ed SB pp.90-91<br>Innovations UPPINT 2nd Ed SB p.99 |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>WRITING</b>  | Describing Works of Art                | Outcomes UPPINT SB p.10<br>English Unlimited UPPINT SB p.39<br>Outcomes UPPINT SB p.10<br>Innovations UPPINT 2nd Ed WB p.61 |
|   | An Article                             |   |
| <b>GRAMMAR</b>  | Present Perfect Simple                 | SpeakOut UPPINT SB pp.20-21   |
|   | Present Perfect Continuous             |   |
| <b>LISTENING</b><br><b>/ READING /</b><br><b>SPEAKING</b> | Artist - Frida Kahlo                   | Inside Out UPPINT 2nd Ed SB pp.92-93  |
|   | A Biography                            | Cutting Edge UPPINT 3rd Ed SB pp.14-15  |
| <b>GRAMMAR</b>  | Prepositions – Movement / Place / Time | Headway UPPINT 4th Ed WB p.16   |
|   |  | Innovations UPPINT 2nd Ed WB pp.37, 67  |

THE FOLLOWING IS **NOT** AN EXHAUSTIVE LIST: FEEL FREE TO ADD MATERIAL AND/OR  
ADAPT THE SUGGESTED MATERIALS

**ALTERNATIVES / OPTIONAL / EXTRA MATERIALS**

Inside Out UPPINT 2nd Ed SB p.108  
English for Academic Study Pronunciation 2007 (Smith & Margolis)

English Result UPPINT SB pp.12-13  
Cutting Edge UPPINT 3rd Ed SB pp.62-63; WB pp.38-39; EXTRA PHOTOCOPIABLES 6A, 6B  
English File UPPINT 3rd Ed SB pp.14-15; TB p.153; WB pp.12-13  
English Result UPPINT WB p.7  
English Unlimited UPPINT SB pp.8-9  
Face2Face UPPINT 2nd Ed SB pp.58-59; WB p.37; CLASS ACTIVITIES 7B p.171  
Headway UPPINT 4th Ed SB pp.14-16; WB p.11  
Innovations UPPINT 2nd Ed SB p.94; WB pp.55-57; RESOURCE BOOK 13B  
Inside Out UPPINT 1st Ed RESOURCE BOOK 6B  
Inside Out UPPINT 2nd Ed SB pp.58-59; WB p.34  
Language Leader UPPINT 1st Ed SB pp.18-19; WB p.12; RESOURCE BOOK unit 2  
Outcomes UPPINT SB pp.40-41; WB p.32; TB p.137  
SpeakOut UPPINT WB pp.9, 14; RESOURCE BOOK p.151  
Total English UPPINT 2nd Ed SB pp.22-23; WB pp.13, 18; CDROM unit 2 grammar 1

Innovations UPPINT 2nd Ed WB p.38  
Headway UPPINT 4th Ed SB pp.69  
English Unlimited UPPINT SB p.13  
Natural English UPPINT SB p.137; WB p.71

Innovations UPPINT 2nd Ed WB pp.44-45  
English File UPPINT 2nd Ed TB p.239  
Innovations UPPINT 2nd Ed (Lewis) WB p.27; RESOURCE BOOK 8A pp.37-38  
Innovations UPPINT 2nd Ed SB pp.75, 88  
Innovations UPPINT 2nd Ed (Lewis) RESOURCE BOOK 8A pp.37-38

**WEEK 5 – WORK & MONEY**

By the end of this week, students will have practised:

- Talking about the world of work

- Talking about animals and pets
- Gerunds
- Prepositions – Dependency

| Type   | Content   | Suggested Materials  |
|--|---|--|
| <b>READING / SPEAKING</b><br><br><b>WRITING</b>                | <b>The World of Work</b><br>We Can Work It Out<br>Bosses<br>CV & Cover Letter                                 | Innovations UPPINT 2nd Ed SB pp.138-139<br>Innovations UPPINT 2nd Ed SB p.142<br>Cutting Edge UPPINT 3rd Ed SB p.95<br>Headway UPPINT 4th Ed SB pp.108-109 |
| <b>GRAMMAR</b><br><br><b>SKILLS</b>                            | Gerunds<br>Typical Errors at B2   | English Unlimited UPPINT SB pp.80-81<br>Inside Out UPPINT 2nd Ed SB p.12   |
| <b>LISTENING</b><br>/<br><b>SPEAKING</b><br><br><b>WRITING</b> | Animals in Society<br>Clarifying Your Position<br>Argumentative Essay   | Natural English UPPINT SB pp.122-123<br>Natural English UPPINT SB pp.123<br>Outcomes UPPINT SB pp.132-133  |
| <b>GRAMMAR</b><br><br><br><br><b>PRON</b>                      | Prepositions:<br>Adjective Dependent<br>Noun Dependant<br>Verb Dependant<br>Prepositions: Strong & Weak Forms | Headway UPPINT 4th Ed WB pp.29, 42, 56, 69, 80<br><br><br><br>Headway Pronunciation UPPINT Ed NEW pp.11-12   |

THE FOLLOWING IS **NOT** AN EXHAUSTIVE LIST: FEEL FREE TO ADD MATERIAL AND/OR

ADAPT THE SUGGESTED MATERIALS

### **EXTRA CONTROLLED LANGUAGE PRACTICE**

English File UPPINT 3rd Ed SB p.162  
English for Academic Study Pronunciation 2007 (Smith & Margolis)  
Innovations UPPINT 2nd Ed WB p.82-83  
Headway UPPINT 4th Ed WB UNIT 9

Headway UPPINT 4th Ed WB p.81  
Innovations UPPINT 2nd Ed WB p.21

### **ALTERNATIVES / OPTIONAL / EXTRA MATERIALS**

Total English UPPINT 2nd Ed WB pp.29, 35  
English Result UPPINT SB pp.36-37  
Inside Out UPPINT 2nd Ed SB pp.117, 130  
Total English UPPINT 2nd Ed SB p.153

Cutting Edge UPPINT 3rd Ed WB p.14; EXTRA PHOTOCOPIABLES 2A  
English Unlimited UPPINT CDROM 10C  
Innovations UPPINT 2nd Ed SB pp.26-27

Cutting Edge UPPINT 3rd Ed SB pp.114-115

Face2Face UPPINT 2nd Ed SB pp.28-29; WB p.18; CLASS ACTIVITIES 3C p.156  
Innovations UPPINT 2nd Ed WB pp.39, 59

Language Leader UPPINT 1st Ed WB p.29  
 Outcomes UPPINT SB p.147  
 SpeakOut UPPINT SB p.156; WB pp.63, 72; RESOURCE BOOK p.184  
 Total English UPPINT 2nd Ed SB p.59; CDROM unit 4 vocabulary

## **WEEK 6 – FOOD & DRINK**

By the end of this week, students will have practised:

- Talking About Restaurants and Waiters
- Fantasy Dinner Parties
- Sounds and Phonemes
- Quantifiers
- Adjectives

| Type  | Content   | Suggested Materials   |
|---|---|---|
| <b>READING/<br/>SPEAKING</b>                    | <b>Restaurants &amp; Waiters</b><br>Bad Restaurant Experiences<br>Restaurant Sign Language  | Inside Out UPPINT 2nd Ed SB pp.56-57  |
| <b>WRITING<br/>PRON</b>                         | A Report<br>Phonemes – Consonants / Vowels / Diphthongs   | English File UPPINT 3rd Ed SB p.119<br>English File – Phonetic Chart  |
| <b>GRAMMAR<br/>LEXIS</b>                        | Quantifiers<br>Collective Nouns   | Cutting Edge UPPINT 3rd Ed SB pp.70-71<br>Natural English UPPINT SB p.140<br>SpeakOut UPPINT SB p.150   |
| <b>LISTENING<br/>/<br/>SPEAKING<br/>WRITING</b> | Plan A Fantasy Dinner Party<br>Explaining Your Suggestions / Reaching Agreement<br>Narrative  | Cutting Edge UPPINT 3rd Ed SB pp.52-53<br>Cutting Edge UPPINT 3rd Ed SB p.53<br>English File UPPINT 3rd Ed SB p.114   |
| <b>GRAMMAR<br/><br/><br/>PRON</b>               | Adjectives: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gradable / Ungradable</li> <li>• -ed / -ing endings</li> <li>• Order</li> </ul> -ed Adjectives | Language Leader UPPINT 1st Ed SB pp.92-93<br>English File UPPINT 3rd Ed SB p.49; WB p.33<br>English File UPPINT 3rd Ed SB p.135<br>English Result UPPINT SB p.141<br>Headway Pronunciation UPPINT Ed NEW p.29 |

THE FOLLOWING IS **NOT** AN EXHAUSTIVE LIST: FEEL FREE TO ADD MATERIAL AND/OR

ADAPT THE SUGGESTED MATERIALS

### **ALTERNATIVES / OPTIONAL / EXTRA MATERIALS** **CONTROLLED LANGUAGE PRACTICE**

Inside Out UPPINT 2nd Ed SB pp.122-123  
 Ed SB p.64  
 English Result UPPINT RESOURCE BOOK 2A  
 UPPINT 2nd Ed SB p.94

### **EXTRA**

Inside Out UPPINT 2nd  
 Total English

|  |   |
|--|---|
| Cutting Edge UPPINT 3rd Ed SB p.150; WB<br>UPPINT 3rd Ed SB p.163; WB p.60<br>Headway UPPINT 4th Ed SB pp.46-48 pp.43-44<br>2nd Ed SB p.60<br>Natural English UPPINT WB p.73<br>Ed SB p.148<br>English File UPPINT 3rd Ed SB pp.94-97, 150; TB 169, 207; WB p.63<br>UPPINT SB pp.16-17<br>English Result UPPINT WB p.46<br>Face2Face UPPINT 2nd Ed SB pp.82-83; WB p.52; CLASS ACTIVITIES 10B p.182<br>Headway UPPINT 4th Ed WB pp.37-40<br>Inside Out UPPINT 2nd Ed SB pp.120-121; WB p.68<br>Language Leader UPPINT 1st Ed SB pp.28-29; WB p.20<br>SpeakOut UPPINT SB pp.80-82, 141; WB p.46, 56; RESOURCE BOOK p.175<br>Total English UPPINT 2nd Ed SB pp.92-93; WB pp.53, 58; CDROM unit 7 grammar 1<br>Cutting Edge UPPINT 3rd Ed SB p.134; WB pp.10-11<br>English File UPPINT 3rd Ed TB p.224<br>Face2Face UPPINT 2nd Ed SB pp.21, 61<br>Inside Out UPPINT 2nd Ed SB pp.72-73<br>SpeakOut UPPINT SB p.13<br>Total English UPPINT 2nd Ed SB p.101<br>Cutting Edge UPPINT 3rd Ed SB p.79; WB pp.48-49<br>Headway UPPINT 4th Ed SB p.65<br>Innovations UPPINT 2nd Ed WB p.31; RESOURCE BOOK 6A<br>Language Leader UPPINT 1st Ed TB p.201; WB p.62; RESOURCE BOOK unit 9<br>SpeakOut UPPINT SB p.11<br>English File UPPINT 3rd Ed TB pp.154, 191; WB p.14<br>English Result UPPINT SB pp.90-91; WB p.60<br>Language Leader UPPINT 1st Ed SB pp.94-95; TB p.202; WB 63-64 | English File<br>Cutting Edge UPPINT<br>Cutting Edge UPPINT 3rd<br>Natural English |
|--|---|

## **WEEK 7 – HUMAN RIGHTS & GOVERNMENT**

By the end of this week, students will have practised:

- Talking about Political Parties
- Talking about Moral Dilemmas
- Relative Clauses
- Ever

| Type                      | Content   | Suggested Materials                      |
|---------------------------|---|--|
| <b>READING / SPEAKING</b> | <b>Political Parties</b><br>Rave To The Grave<br>Set Up A Political Party | Innovations UPPINT 2nd Ed SB pp.56-59    |
| <b>LEXIS</b>              | Politics / The Law  | Innovations UPPINT 2nd Ed SB pp.58       |
| <b>WRITING</b>            | Opinion Essay   | Outcomes UPPINT WB pp.26-27              |
| <b>GRAMMAR</b>            | Relative Clauses  | Cutting Edge UPPINT 3rd Ed SB pp.66-67   |
| <b>LISTENING</b>          | <b>Moral Dilemmas</b><br>Medical Ethics                                   | Cutting Edge UPPINT 3rd Ed SB pp.110-111 |
| <b>READING</b>            | Make The Right Decision<br>Arguments For And Against                      | Cutting Edge UPPINT 3rd Ed SB p.111      |
| <b>SPEAKING</b>           | Giving Your Opinion   |  |

|                  |   |                                     |
|------------------|---|-------------------------------------|
| <b>WRITING</b>   | Agreeing / Disagreeing<br>Opinion Essay - Should organ donation be made compulsory? |                                     |
| <b>GRAMMAR</b>   | Ever  | English Result UPPINT SB pp.102-103 |
| <b>LISTENING</b> | NICK DRAKE “One of These Things First”  | Headway UPPINT 2nd Ed TB p.162      |

THE FOLLOWING IS **NOT** AN EXHAUSTIVE LIST: FEEL FREE TO ADD MATERIAL AND/OR

ADAPT THE SUGGESTED MATERIALS

**EXTRA CONTROLLED LANGUAGE PRACTICE**

Cutting Edge UPPINT 3rd Ed SB p.75  
 Cutting Edge UPPINT 2nd Ed SB p.104  
 Cutting Edge UPPINT 3rd Ed SB p.145  
 Language Leader UPPINT 1st Ed SB p.66

**ALTERNATIVES / OPTIONAL / EXTRA MATERIALS**

Cutting Edge UPPINT 3rd Ed WB p.45

SpeakOut UPPINT SB pp.116-117  
 Cutting Edge UPPINT 3rd Ed WB pp.40-42; EXTRA PHOTOCOPIABLES 7A, 7B  
 English Result UPPINT SB pp.94-95, 101; WB p.62; RESOURCE BOOK 8C  
 Face2Face UPPINT 2nd Ed SB pp.34-35; WB pp.21-22; CLASS ACTIVITIES 4B p.160  
 Headway UPPINT 4th Ed SB pp.62-64; WB pp.50-52  
 Innovations UPPINT 2nd Ed SB p.102  
 Inside Out UPPINT 2nd Ed SB pp.102-103; WB pp.58-59  
 Language Leader UPPINT 1st Ed SB pp.104-107; TB p.204; WB pp. 68-71  
 Outcomes UPPINT SB pp.16-17; WB p.10; TB p.130  
 SpeakOut UPPINT SB p.147; WB p.66; RESOURCE BOOK p.190  
 Total English UPPINT 2nd Ed SB pp.126-128; WB pp.73-74; CDROM Unit 9 grammar 3

Natural English UPPINT WB p.59  
 English Unlimited UPPINT SB p.107  
 Total English UPPINT 2nd Ed SB p.10  
 Cutting Edge UPPINT 2nd Ed SB pp.122-123  
 Language Leader UPPINT 1st Ed SB pp.108-109

English File UPPINT 3rd Ed SB p.87; TB p.178; WB p.57  
 English Result UPPINT SB p.142; WB p.68  
 Natural English UPPINT WB p.54

**WEEK 8 – PERSONALITY & SELF EXPRESSION**

By the end of this week, students will have practised:

- Talking about Graphology
- Talking about Happiness
- Passives
- Too

| Type             | Content                            | Suggested Materials                |
|------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| <b>LISTENING</b> | <b>Graphology</b>                  | English File UPPINT 3rd Ed SB p.10 |
| /                | What Your Signature Says About You |                                    |



|                           |  |   |
|---------------------------|--|---|
| <b>SPEAKING</b>           | Opinion Essay –  |   |
| <b>WRITING</b>            | Do People Tend To Marry Individuals With Similar Personalities?  |   |
| <b>PRON</b>               | <b>Silent Sounds</b><br>Disappearing Sounds<br>Unpronounced Plosives<br>Silent Consonants  | English for Academic Study Pronunciation<br>Headway Pronunciation Upper Intermediate Edition New<br>Headway UPPINT 4th Ed WB p.26 |
| <b>GRAMMAR</b>            | Passives   | Cutting Edge UPPINT 3rd Ed SB pp.36   |
| <b>READING / SPEAKING</b> | <b>Happiness</b>   | Cutting Edge UPPINT 3rd Ed SB pp.18   |
| <b>WRITING</b>            | Opinion Essay -<br>Happiness is considered very important in life. Why it is difficult to define? What factors are important in achieving happiness? |   |
| <b>PRON</b>               | British & American “R”   | Headway Pronunciation UPPINT Ed N   |
| <b>GRAMMAR</b>            | Too  | Natural English UPPINT WB p.33  |
| <b>PRON</b>               | Syllables & Word Stress  | English for Academic Study Pronunciation<br>Headway UPPINT 4th Ed WB p.17   |
| <b>LISTENING</b>          | THE CORRS “I Never Loved You Anyway”   | Headway UPPINT 2nd Ed TB p.145  |

THE FOLLOWING IS **NOT** AN EXHAUSTIVE LIST: FEEL FREE TO ADD MATERIAL AND/OR

ADAPT THE SUGGESTED MATERIALS

**EXTRA CONTROLLED LANGUAGE PRACTICE**

Cutting Edge UPPINT 3rd Ed SB p.163  
Language Leader UPPINT 1st Ed SB p.120  
Innovations UPPINT 2nd Ed WB p.42  
Innovations UPPINT 2nd Ed WB p.27  
English Unlimited UPPINT SB p.11

**ALTERNATIVES / OPTIONAL / EXTRA MATERIALS**

Cutting Edge UPPINT 3rd Ed WB p.25  
Innovations UPPINT 2nd Ed WB p.33  
Total English UPPINT 2nd Ed WB p.81  
Cutting Edge UPPINT 3rd Ed EXTRA PHOTOCOPIABLES 4B  
Language Leader UPPINT 1st Ed TB p.203  
Cutting Edge UPPINT 3rd Ed SB pp.140-141; WB pp.22-23; EXTRA PHOTOCOPIABLES 4A  
English File UPPINT 3rd Ed SB pp.76-77, 146; TB pp.165, 203; WB p.51  
English Result UPPINT WB p.29; RESOURCE BOOK 4B  
English Unlimited UPPINT SB pp.32-33; CDROM 4B  
Face2Face UPPINT 2nd Ed SB pp.72-73; WB pp.45-46; CLASS ACTIVITIES 9A p.177  
Headway UPPINT 4th Ed WB pp.6-7, 14, 20-21  
Innovations UPPINT 2nd Ed SB pp.124-125; WB pp.71-72  
Inside Out UPPINT 2nd Ed SB pp.62-63, 78-80  
Language Leader UPPINT 1st Ed SB pp.72-75; TB p.198; WB pp.47-50; RESOURCE BOOK unit 7  
Outcomes UPPINT WB pp.82-83  
SpeakOut UPPINT SB pp.23-24, 131; WB pp.12, 15; RESOURCE BOOK p.150  
Total English UPPINT 2nd Ed SB pp.95-97; WB pp.55, 58; CDROM Unit 7 grammar 2  
Cutting Edge UPPINT 2nd Ed SB p.82  
Language Leader UPPINT 1st Ed RESOURCE BOOK unit6 unit11

**WEEK 9 - MUSIC**

By the end of this week, students will have practised:

- Talk about Music
- Talk about a Treasured Possession
- Participles – Present / Past
- Participles – Perfect

| Type   | Content  | Suggested Materials   |
|--|--|---|
| <b>READING / LISTENING / SPEAKING / SPEAKING WRITING</b> | <b>MUSIC</b><br>Your Music<br>How Music Makes Us Feel<br>Why We Listen To Music<br>How Music Affects The Way We Feel<br>What Music Would You Play To An Alien<br>Create A Band<br>Reaching a Decision / Moving On<br>Article - Most people have been exposed to music throughout their lives, whether by listening to music or by playing their own instrument.<br>Talk about a defining moment in your life that was affected by music. | English File UPPINT 3rd Ed SB p.54<br><br>English File UPPINT 3rd Ed SB p.56<br>English File UPPINT 3rd Ed SB p.55<br>Natural English UPPINT SB pp.42-43<br>Natural English UPPINT SB pp.43 |
| <b>GRAMMAR</b>   | Participles - Present (-ing) / Past (-ed)  | SpeakOut UPPINT SB pp.119-121   |
| <b>READING / LISTENING / SPEAKING WRITING</b>            | <b>Treasured Possession</b><br>What Price A Life<br><br>Narrative  | Inside Out UPPINT 2nd Ed SB pp.30-31<br><br>Total English UPPINT 2nd Ed SB p.152  |
| <b>GRAMMAR / PRON</b>                                    | Participles – Perfect (Having –ed)<br><br>Stress In Two-Syllable Words   | Total English UPPINT 2nd Ed SB pp.121-122; WB p.121<br>Total English UPPINT 2nd Ed WB p.74; CDR grammar1<br>English for Academic Study Pronunciation 2007                                   |

THE FOLLOWING IS **NOT** AN EXHAUSTIVE LIST: FEEL FREE TO ADD MATERIAL AND/OR ADAPT THE SUGGESTED MATERIALS

**EXTRA CONTROLLED LANGUAGE PRACTICE**

SpeakOut UPPINT SB p.157

Innovations UPPINT 2nd Ed SB p.95  
English for Academic Study Pronunciation 2007 (Smith & Margolis)  
Cutting Edge UPPINT 3rd Ed SB p.91  
Total English UPPINT 2nd Ed SB p.15

**ALTERNATIVES / OPTIONAL / EXTRA MATERIALS**

English Result UPPINT SB pp.96-97; WB p.63; RESOURCE BOOK 8D  
 English Unlimited UPPINT SB pp.40-41, 56-57; CDROM 5B, 7A  
 Headway UPPINT 4th Ed WB pp.53-54  
 Inside Out UPPINT 2nd Ed SB pp.118-120  
 Natural English UPPINT WB p.63  
 Outcomes UPPINT SB pp.50-51; WB p.42; TB p.141  
 SpeakOut UPPINT SB pp.126, 147; WB pp.67, 70; RESOURCE BOOK p.191

Cutting Edge UPPINT 3rd Ed WB p.56

## WEEK 10 – HEALTH & MEDICINE

By the end of this week, students will have practised:

- Talking about Healthcare
- Linkers
- Preparatory 'it'

| Type  | Content  | Suggested Materials   |
|---|--|---|
| <b>READING / LISTENING / SPEAKING LEXIS WRITING</b> | <b>Healthcare</b><br>First Aid Quiz<br>Placebos & Homeopathy<br>Healthcare Across Cultures<br>Health<br>Belief & Scepticism<br>Letter Of Sympathy  | English Result UPPINT SB p.118<br>English Unlimited UPPINT SB pp.94-95, 99<br>English Unlimited UPPINT SB p.99<br>English Unlimited UPPINT SB p.95<br>Cutting Edge UPPINT 2nd Ed WB p.17<br>Outcomes UPPINT WB pp.74-75 |
| <b>GRAMMAR</b>                                      | Linkers <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cause-Effect</li> <li>• Chronological Sequence</li> <li>• Comment</li> <li>• Condition</li> <li>• Contrast</li> <li>• Logical Sequence</li> </ul> | Headway UPPINT 4th Ed SB pp.97, 101, 107  |
| <b>LISTENING / READING / SPEAKING LEXIS WRITING</b> | <b>Healthcare</b><br>Medical Breakthroughs<br>Hospital Grant<br>Health<br>Considering Implications   | Language Leader UPPINT 1st Ed SB pp.38-39, 40<br>Language Leader UPPINT 1st Ed SB p.38<br>Language Leader UPPINT 1st Ed SB pp.45<br>Language Leader UPPINT 1st Ed SB pp.46-47   |
| <b>GRAMMAR PRON</b>                                 | Preparatory 'it'<br>Pronunciation Skills   | Total English UPPINT 2nd Ed SB pp.84-86; WB<br>Innovations UPPINT 2nd Ed SB p.119   |

|                  |                         |                                     |
|------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| <b>LISTENING</b> | PINK “Just Like a Pill” | English File UPPINT 3rd Ed TB p.230 |
|------------------|-------------------------|-------------------------------------|

THE FOLLOWING IS **NOT** AN EXHAUSTIVE LIST: FEEL FREE TO ADD MATERIAL AND/OR  
ADAPT THE SUGGESTED MATERIALS

**EXTRA CONTROLLED LANGUAGE PRACTICE**

English File UPPINT 3rd Ed SB p.152

English File UPPINT 3rd Ed SB pp.84-85, 148; TB pp.167, 205; WB p.68  
Outcomes UPPINT SB p.105; WB pp.88-89  
Face2Face UPPINT 2nd Ed SB pp.36-37; WB p.23; CLASS ACTIVITIES 4C p.161  
SpeakOut UPPINT SB pp.73, 85; WB pp.19, 40  
Inside Out UPPINT 2nd Ed SB pp.60-61

Headway UPPINT 4th Ed SB p.85; WB p.68

**ALTERNATIVES / OPTIONAL / EXTRA MATERIALS**

English File UPPINT 3rd Ed TB p.213; WB p.12  
English Result UPPINT WB p.78; RESOURCE BOOK 6A  
Inside Out UPPINT 2nd Ed SB p.44  
Outcomes UPPINT SB p.82; WB p.70  
SpeakOut UPPINT SB p.153

Total English UPPINT 2nd Ed CDROM unit6 grammar3

**WEEK 11 – MEMORIES & EXPERIENCES**

By the end of this week, students will have practised:

- Talk about Sleep, Dreams and Somnambulism
- Phonemes
- Habit 1
- Past Perfect Simple
- Past Perfect Continuous

| Type                      | Content   | Suggested Materials                 |
|---------------------------|---|-------------------------------------|
| <b>READING / SPEAKING</b> | <b>Sleep &amp; Dreams</b><br>Living Your Dreams<br>Sleeping Beauty<br>How Our Ancestors Used To Sleep | English File UPPINT 3rd Ed SB p.59  |
| <b>WRITING</b>            | Narrative - Discuss a memorable, enjoyable, or strange dream you have had.                            |                                     |
| <b>PRON</b>               | Phonemes  | English File – Phonetic Chart       |
| <b>GRAMMAR</b>            | <b>Habit</b><br>Be Accustomed To / Be Used To<br>Get Used To  | Face2Face UPPINT 2nd Ed SB pp.18-19 |
| <b>SPEAKING /</b>         | <b>Somnambulism</b>   | English File UPPINT 3rd Ed SB p.60  |

|                  |   |  |
|------------------|---|--|
| <b>LISTENING</b> | Sleepwalking<br>The Chef Who Cooks In The Middle Of The Night |  |
| <b>WRITING</b>   | Narrative   | Cutting Edge UPPINT 2nd Ed SB p.36   |
| <b>GRAMMAR</b>   | Past Perfect Simple<br>Past Perfect Continuous                | Total English UPPINT 2nd Ed SB pp.36-38<br>Inside Out UPPINT 2nd Ed SB p.109 |
| <b>LEXIS</b>     | Collocations  | SpeakOut UPPINT SB p.94  |

THE FOLLOWING IS **NOT** AN EXHAUSTIVE LIST: FEEL FREE TO ADD MATERIAL AND/OR

ADAPT THE SUGGESTED MATERIALS

**EXTRA CONTROLLED LANGUAGE PRACTICE**

English File UPPINT 3rd Ed SB p.61; WB p.41  
 Innovations UPPINT 2nd Ed WB p.42  
 Headway UPPINT 4th Ed SB p.89  
 SpeakOut UPPINT SB pp.14-15, 18; WB pp.8, 16  
 SpeakOut UPPINT SB pp.121, 157

**ALTERNATIVES / OPTIONAL / EXTRA MATERIALS**

Cutting Edge UPPINT 3rd Ed SB pp.142, 154  
 Innovations UPPINT 2nd Ed SB pp.63, 91  
 Language Leader UPPINT 1st Ed SB p.98  
 English File UPPINT 3rd Ed SB pp.58, 143; TB pp.162, 200; WB p.40  
 Natural English UPPINT WB p.7  
 Cutting Edge UPPINT 2nd Ed SB p.70  
 Language Leader UPPINT 1st Ed RESOURCE BOOK unit9  
 Natural English UPPINT TB pp.160-166  
 Outcomes UPPINT SB p.32  
 English File UPPINT 3rd Ed SB p.101  
 Face2Face UPPINT 2nd Ed RESOURCES VOCABULARY PLUS  
 Headway UPPINT 4th Ed SB p.92 p.196  
 SpeakOut UPPINT WB pp.68, 72; RESOURCE BOOK p.189  
 English Result UPPINT SB pp.46-47; WB p.30  
 English Unlimited UPPINT SB pp.14-17; CDROM 2B  
 Cutting Edge UPPINT 2nd Ed SB p.38; TB pp.108-109  
 Innovations UPPINT 2nd Ed SB pp.37, 112-113; WB pp.24, 67;  
 Cutting Edge UPPINT 3rd Ed SB p.139 RESOURCE BOOK 16A  
 SpeakOut UPPINT RESOURCE BOOK p.178  
 Outcomes UPPINT SB pp.92-93; WB pp.76-77; TB p.152  
 Total English UPPINT 2nd Ed WB pp.21, 26; CDROM unit 3 vocabulary 1

**WEEK 12 – WORK & MONEY**

By the end of this week, students will have practised:

- Recruitment & Job Interviews
- Modals: Non-Past
- Articles

| Type   | Content   | Suggested Materials  |
|--|---|--|
| <b>READING</b><br>/<br><b>LISTENIN</b><br><b>G /</b> | <b>Recruitment &amp; Job Interviews</b><br>Choose The Right Candidate For The Job<br>Recruitment Across Cultures<br>Letter Of Application | English Unlimited UPPINT SB p.114<br><br><br>English Result UPPINT WB pp.18, 9 |



Cutting Edge UPPINT 3rd Ed SB pp.155-156; WB pp.53-55; EXTRA PHOTOCOPIABLES 9A  
 English File UPPINT 3rd Ed SB p.151; TB pp.170, 208; WB p.67  
 English Result UPPINT SB pp.82-83; WB p.54  
 SpeakOut UPPINT SB pp.56-58  
 Innovations UPPINT 2nd Ed WB p.60  
 Inside Out UPPINT 2nd Ed SB p.75; WB p.41  
 Language Leader UPPINT 1st Ed SB pp.30-31; WB p.22  
 Natural English UPPINT SB pp.114-116; WB p.60  
 SpeakOut UPPINT SB p.137; WB pp.32-33, 42; RESOURCE BOOK p.165  
 Total English UPPINT 2nd Ed SB pp.39-41; WB pp.23, 26; CDROM unit 3 grammar 2

## WEEK 13 – EDUCATION & SCHOOL

By the end of this week, students will have practised:

- Doing a Course
- Higher Education
- Habit 2

| Type  | Content  | Suggested Materials   |
|---|--|---|
| <b>READING /<br/>SPEAKING /<br/>LISTENING<br/>WRITING<br/>LEXIS</b> | <b>Doing A Course</b><br><br>Letter Of Request<br>Discussing Options<br>Education & Training   | English Unlimited UPPINT SB pp.22-23<br><br>Outcomes UPPINT SB pp.134-135<br>English Unlimited UPPINT SB pp.22<br>English Unlimited UPPINT SB pp.23 |
| <b>GRAMMAR<br/><br/><br/><br/><br/><br/>PRON</b>                    | <b>Habit 2</b><br><br>Present / Past Continuous + Always<br>Present / Past Simple<br>Used To<br>Will / Would<br>‘Used To’ In Fast Speech | English Unlimited UPPINT SB pp.24-25<br><br><br><br><br><br>Headway Pronunciation UPPINT Ed NEW pp.43   |
| <b>SPEAKING /<br/>LISTENING<br/>WRITING</b>                         | <b>Higher Education</b><br><br>The Bologna Process<br>Letter Of Reference  | Outcomes UPPINT SB p.68<br><br>Total English UPPINT 2nd Ed SB p.157   |
| <b>GRAMMAR<br/>LEXIS</b>  | Habit 2<br><br>Idioms<br><br>Though / Although   | Consolidation<br><br>SpeakOut UPPINT SB pp.97, 155<br>Total English UPPINT 2nd Ed SB p.87<br>Natural English UPPINT SB pp.26-27; WB p.14            |

THE FOLLOWING IS **NOT** AN EXHAUSTIVE LIST: FEEL FREE TO ADD MATERIAL AND/OR  
 ADAPT THE SUGGESTED MATERIALS

### EXTRA CONTROLLED LANGUAGE PRACTICE

Inside Out UPPINT 2nd Ed SB p.54  
 Innovations UPPINT 2nd Ed SB pp.130-131

Inside Out UPPINT 1st Ed RESOURCE BOOK 3A  
 Total English UPPINT 2nd Ed SB p.143  
 Inside Out UPPINT 2nd Ed SB p.87

**ALTERNATIVES / OPTIONAL / EXTRA MATERIALS**

Result UPPINT SB pp.48-49; WB p.31; CDROM 3B  
 Face2Face UPPINT 2nd Ed SB pp.16-17; WB pp.10-11; CLASS ACTIVITIES 2A p.151  
 Headway UPPINT 4th Ed WB pp.57-60  
 Inside Out UPPINT 2nd Ed SB pp.48-49; WB pp.28-29  
 Language Leader UPPINT 1st Ed SB pp.62-63; WB pp.42-43  
 SpeakOut UPPINT SB pp.32-33, 42, 133; WB pp.18-19, 29; RESOURCE BOOK p.155  
 Total English UPPINT 2nd Ed SB pp.77-79; WB pp.45, 50; CDROM unit 6 grammar 1

Total English UPPINT 2nd Ed CDROM unit  
 Outcomes UPPINT WB p.86 10 vocabulary  
 Inside Out UPPINT 2nd Ed SB pp.110-111  
 Natural English UPPINT SB pp.66-67

Language Leader UPPINT 1st Ed SB p.130  
 Language Leader UPPINT 1st Ed RESOURCE BOOK unit12  
 Innovations UPPINT 2nd Ed WB p.64

**WEEK 14 - SUCCESS**

By the end of this week, students will have practised:

- It's time... / I'd rather... / I'd better...
- Reported speech
- Reporting verbs
- Describing personality
- Phrasal verbs with three parts
- Adjectives and intensifiers
- Doing a survey – Are YOU a successful leader?
- Reading an article - Technology for toddlers
- Listening to an expert - Sports psychology
- Listening and completing a survey
- Describing how you behave in different situations
- Reporting and describing what people say to you
- Reporting the results of a survey
- Introducing general and specific points
- Writing a positive description of someone

| Type           | Content  | Suggested Materials   |
|----------------|--|---|
| <b>GRAMMAR</b> | It's time... / I'd rather... / I'd better...<br>Reported speech<br>Reporting verbs | New Total English Upper-Int. – SB – pages 105-1<br><br>New Total English Upper-Int. – WB – pages 60-6 |



|                  |  |
|------------------|--|
| <b>LEXIS</b>     | Describing personality<br>Phrasal verbs with three parts<br>Adjectives and intensifiers  |
| <b>READING</b>   | Survey – Are YOU a successful leader?<br>Article - Technology for toddlers   |
| <b>LISTENING</b> | Listen to an expert - Sports psychology<br>Listen and complete a survey  |
| <b>SPEAKING</b>  | Describe how you behave in different situations<br>Report and describe what people say to you<br>Report the results of a survey<br>Introduce general and specific points |
| <b>WRITING</b>   | Write a positive description of someone  |

THE FOLLOWING IS **NOT** AN EXHAUSTIVE LIST: FEEL FREE TO ADD MATERIAL AND/OR  
ADAPT THE SUGGESTED MATERIALS

**EXTRA CONTROLLED LANGUAGE PRACTICE**

**ALTERNATIVES / OPTIONAL / EXTRA MATERIALS**

**WEEK 15 - CRIME**

By the end of this week, students will have practised:

- Participle clauses for sequencing
- Deduction – past and present
- Relative clauses
- Law and Insurance
- Compound adjectives
- News headlines
- Crime stories
- Reading - Can you solve the mystery?

- Reading - Was Sherlock Holmes a real person?
- Listening to a crime story
- Listening - My name is Sherlock Holmes
- Listening - Can you solve the mystery?
- Telling a short anecdote
- Speculating about past and present events
- Taking part in a discussion about crime and punishment
- Solving problems with other people
- Writing a factual account
- How to ... summarise clearly and concisely

| Type             | Content  | Suggested Materials   |
|------------------|--|---|
| <b>GRAMMAR</b>   | Participle clauses for sequencing<br>Deduction – past and present<br>Relative clauses  | New Total English Upper-Int. – SB – pages 119-1<br><br>New Total English Upper-Int. – WB – pages 68-7 |
| <b>LEXIS</b>     | Law and Insurance<br>Compound adjectives   |   |
| <b>READING</b>   | News headlines<br>Crime stories<br>Can you solve the mystery<br>Was Sherlock Holmes a real person?   |   |
| <b>LISTENING</b> | Listen to a crime story<br>My name is Sherlock Holmes<br>Can you solve the mystery   |   |
| <b>SPEAKING</b>  | Tell a short anecdote<br>Speculate about past and present events<br>Take part in a discussion about crime and punishment<br>Solve problems with other people |   |
| <b>WRITING</b>   | Write a factual account<br>How to ... summarise clearly and concisely  |   |

THE FOLLOWING IS **NOT** AN EXHAUSTIVE LIST: FEEL FREE TO ADD MATERIAL AND/OR  
ADAPT THE SUGGESTED MATERIALS

**EXTRA CONTROLLED LANGUAGE PRACTICE**

**ALTERNATIVES / OPTIONAL / EXTRA MATERIALS**

## WEEK 16 - MIND

By the end of this week, students will have practised:

- Reflexive pronouns
- Conditional structures with conjunctions
- Future tenses - review
- Advertising
- Verb phrases with 'mind'
- Commonly misspelt words
- Reading - Head games
- Reading - My life – a movie worth watching?
- Listening - Head games
- Listening - Persuasion, supermarkets and advertising
- Discussing their beliefs and opinions
- Persuading someone to do something
- Talking about wishes and intentions for the future
- Describing what kind of person they are and how they think / learn
- Writing a for and against essay

| Type             | Content  | Suggested Materials  |
|------------------|--|--|
| <b>GRAMMAR</b>   | Reflexive pronouns<br>Conditional structures with conjunctions<br>Future tenses - review   | New Total English Upper-Int. – SB – pages 133-138<br><br>New Total English Upper-Int. – WB – pages 76-81 |
| <b>LEXIS</b>     | Advertising<br>Verb phrases with ' <i>mind</i> '<br>Commonly misspelt words  |  |
| <b>READING</b>   | Head games<br>My life – a movie worth watching?  |  |
| <b>LISTENING</b> | Head games<br>Persuasion, supermarkets and advertising   |  |
| <b>SPEAKING</b>  | discuss your beliefs and opinions<br>Persuade someone to do something<br>Talk about wishes and intentions for the future<br>Describe what kind of person you are and how you think / learn |  |
| <b>WRITING</b>   | Write a for and against essay  |  |

THE FOLLOWING IS **NOT** AN EXHAUSTIVE LIST: FEEL FREE TO ADD MATERIAL AND/OR  
ADAPT THE SUGGESTED MATERIALS

### EXTRA CONTROLLED LANGUAGE PRACTICE

**ALTERNATIVES / OPTIONAL / EXTRA MATERIALS**