



SÍLABO

Jorge Vladimir Andrade Santamaría



SÍLABO

Es un instrumento de planificación microcurricular de una asignatura que contiene los aspectos indispensables para alcanzar los resultados de aprendizaje esperados en un plan de estudios de una carrera.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
Sílabo

I. Datos Informativos:

Facultad:	Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas				
Carrera:	Educación Inicial				
Campus Universitario:	Matriz				
Nombre del Profesor/a:	Dr. Jorge Andrade Santamaría, PhD	Tipo de Profesor/a	Titular	X	Email: jandrade@ueb.edu.ec jorgeandradeec@gmail.com
Dedicación:	Tiempo Completo	X			
	Medio Tiempo				
	Tiempo Parcial				
Modalidad:	Presencial	X	Ciclo Académico		Abril 2018 - Agosto 2018
	Semipresencial				

¿Por qué es importante un sílabo?



Permite evaluar el perfil de egreso de la carrera a través de la ejecución de los resultados de aprendizaje evidenciados en las asignaturas y propuestos en las mallas curriculares.



Sirve para organizar las mallas curriculares y comprobar la pertinencia de las asignaturas y los resultados de aprendizaje en relación al perfil de la carrera.



Nos permite planificar y ejecutar en el proceso de enseñanza – aprendizaje en función a los resultados de aprendizaje de la asignatura que se espera alcanzar con los estudiantes.



Conocer qué esperamos de ellos y los resultados de aprendizaje que se lograrán en cada asignatura.



Aspectos que se deben considerar en un sílabo previo a su diseño

- Correspondencia con el Modelo Educativo y Pedagógico de la Universidad.
- Responder a los requerimientos del Modelo de Evaluación de Carreras.
- Articulación con los diseños y rediseños de Carrera aprobados por el Consejo de Educación Superior (Ces)





Aspectos que se deben considerar en un sílabo previo a su diseño

- Coherente con el Plan de estudios
- Contribuir con los resultados de aprendizaje de cada asignatura con el fin de alcanzar el perfil de egreso, los contenidos mínimos, las metodologías de enseñanza – aprendizaje, bibliografía y los mecanismos de evaluación.
- Cumplir con la normativa del Reglamento de Evaluación Estudiantil de la U.E.B (22-11-2017, Aprobación, Consejo Universitario)
- Asignaturas del Distributivo Docente





Elementos del Sílabo para carreras de Diseño y Rediseño Curricular

Base Legal : Formato Institucional para rediseño. RCA –No. 016-UEB-2017. RCU-22-11-2017

1.- Identificación Institucional

Contiene la información básica de la asignatura coherente con el proyecto de carrera de los diseños o rediseños curriculares

Aspectos:

Facultad : Nombre

Carrera: Nombre

Campus: Matriz o Extensión

Asignatura: Nombre (Como está en el Proyecto)

Período Lectivo: El período en que se trabajará la asignatura

Paralelo: Denominación en orden alfabético y según distributivo

Jornada: Matutina/vespertina/nocturna

Códigos: Revisar el Proyecto

Prerrequisitos: Código de asignatura de secuencia

Correquisitos: Código de la asignatura que incluye contenido similares

Formato:



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR Programa de Asignatura (Silabo)

1. Identificación Institucional:

Facultad:							
Carrera:							
Campus:							
Asignatura:		Periodo Lectivo		Paralelo		Jornada	
Códigos:		Prerrequisitos:		<u>Correquisitos:</u>			



Se debe llenar en función al Diseño o rediseño curricular:

Unidad de Organización Curricular	Unidad Básica			
	Unidad Profesional			
	Unidad de Titulación			
Campo de Formación	Fundamentos Teóricos			
	Praxis Profesional			
	Epistemología y Metodología de la Investigación			
	Integración de Saberes, Contextos y Cultura			
	Comunicación y Lenguajes			
Cátedra Integradora	Si		Descripción:	
	No			
Asignatura Vinculada a la Práctica Preprofesional	Si		Descripción:	
	No			
Asignatura Vinculada a un Proyecto Integrador	Si		Título del Proyecto de Integración de Saberes:	
	No			



Tome en cuenta lo siguiente en función al proyecto de carrera::

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

DOCENCIA

**Asistidas por el
profesor
(AP)**

**Actividades
Colaborativas
(AC)**

**Actividades Prácticas
de Aplicación y
Experimentación
(PAE)**

**Actividades
Autónomas
(AA)**



Considerar lo siguiente:

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Art.15 RRA)

COMPONENTE DOCENCIA:

APRENDIZAJE ASISTIDO POR EL PROFESOR:

Conferencias, seminarios, orientación para estudio de casos, foros, clases en línea en tiempo sincrónico, docencia en servicio realizada en los escenarios laborales, entre otras.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE COLABORATIVO

Proyectos de integración de saberes, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización y resolución de problemas o casos; sistematización de prácticas de investigación e intervención, que incluyan metodologías de aprendizaje que promuevan el uso de diversas tecnologías de la información y la comunicación, así como metodologías en red, tutorías *in situ* o en entornos virtuales

COMPONENTE DE PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Actividades académicas desarrolladas en escenarios experimentales, clínicas jurídicas o consultorios jurídicos gratuitos de las IES, laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación dirigida, resolución de problemas, talleres, entornos virtuales o de simulación, manejo de base de datos y acervos bibliográficos, entre otros

COMPONENTE DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

La lectura; el análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, tanto analógicos como digitales; la generación de datos y búsqueda de información; la elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE: Cómo aprender (Art. 15 RRA)

DOCENCIA		Actividades Prácticas de Aplicación y Experimentación (PAE)	Actividades Autónomas (AA)
Asistidas por el profesor (AP)	Actividades Colaborativas (AC)		
<p>Conferencias, Seminarios, Orientación para estudio de casos, Foros, Clases en línea en tiempo sincrónico, Docencia en servicio realizada en los escenarios laborales, Entre otras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sistematización de prácticas de investigación-intervención, • Proyectos de integración de saberes, • Construcción de modelos y prototipos, • Proyectos de problematización y resolución de problemas o casos. • Metodologías en red, • Tutorías <i>in situ</i> o en entornos virtuales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades académicas desarrolladas en escenarios experimentales o en laboratorios, • Prácticas de campo, • Trabajos de <i>observación</i> dirigida, • Resolución de problemas, • Talleres, • Entornos virtuales o simulación, • Manejo de base de datos y <i>acervos</i> bibliográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> • La lectura; • El análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, tanto analógicos como digitales; • La generación de datos y búsqueda de información; • La elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.



N° H/PRESENCIALES: 24 horas
(Controlables)
60%

N° H/NO PRESENCIALES: 16 horas
(No controlables)
40%

ESTRUCTURA DEL CRÉDITO (Arts. 11 y 47 RRA)

DOCENCIA: 16 horas
(40%)
 $16 \times 1.5 = 24$ horas
 $24 + 16 = 40$ horas

PAE: 8 horas
20%

POR ADICIÓN:

- Dedicación del alumno: Hasta 6 H/D presenciales = 30 H/S (60%): Controlables
- Dedicación H/S alumnos TC: 50 H/S (100%)
- $50 \text{ H/S (100\%)} - 30 \text{ H/S (60\%)} = 20 \text{ H/S Autónomas (20\%): No}$

DOCENCIA		PAE	AA
AP	AC		
ASISTIDAS POR EL PROFESOR	ACTIVIDADES COLABORATIVAS	PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN	ACTIVIDADES AUTÓNOMAS
40 HORAS			



Ubicación de las horas en el sílabo:

Actividades de Aprendizaje	No de Horas Docencia	No de horas AP		Créditos	
		No de Horas AC			
	No de Horas PAE				
	No de Horas AA				
		Total Horas			



2.- Descripción de la asignatura

Es una síntesis de los contenidos a revisar en la asignatura con sustento en los tópicos esenciales en función al objetivo general de la misma.

Incluye una breve referencia de los resultados de aprendizaje y su relación con el perfil de egreso de la carrera



3.- Objetivos específicos de la asignatura

Revisar y relacionar con los objetivos y el perfil de egreso de los diseños y rediseños curriculares de la carrera.

Coherencia: Objetivos de la Carrera/Perfil de Egreso/Syllabus

OBJETIVO GENERAL CARRERA	OBJETIVOS ESPECIFICOS CARRERA		PERFIL DE EGRESO CARRERA			SILABO DE LA ASIGNATURA:				
	TIPOS	REDACCIÓN	DESCRIPTIVO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE		OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS		RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
				TIPOS	REDACCIÓN		TIPOS	REDACCIÓN		
	CONOCIMIENTO			COGNITIVOS			CONOCIMIENTO		COGNITIVOS	
	PERTINENCIA			PROCEDIMENTALES			PERTINENCIA		PROCEDIMENTALES	
	APRENDIZAJES						APRENDIZAJES			
	CIUDADANÍA EN GENERAL			VALORES			CIUDADANÍA EN GENERAL		VALORES	



4.- Resultados de Aprendizaje de la Asignatura:

Necesarios para alcanzar los resultados de aprendizaje del Perfil de Egreso de carrera (Diseños y Rediseños Curriculares) .



5.- Competencias Genéricas de la Asignatura:

- Seleccionar de las competencias genéricas del Tunning (27)

6.- Competencias específicas de la asignatura:

Seleccionar de los diseños y rediseños curriculares



7.- Distribución de las horas académicas (anexo)

Relación entre Actividades de Aprendizaje (Estrategias) y Escenarios de Aprendizaje

Actividades Aprendizaje	DOCENCIA: ASISTIDA Y COLABORATIVA							PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN						AUTÓNOMO					
	Leción Magistral (conferencia)	Seminarios	Estudio de casos	Clases en línea (aula invertida)	Docencia en servicio	Sistematización de prácticas de investigación-intervención,	Construcción de modelos y prototipos,	Proyectos de problematización y resolución de problemas ABP	Tutorías <i>in situ</i> o en entornos virtuales.	Actividades en escenarios experimentales o en laboratorios,	Prácticas de campo,	Trabajos de observación dirigida,	Resolución de problemas,	Talleres,	Manejo de base de datos y acervos bibliográficos.	lectura	Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales;	Generación de datos y búsqueda de información;	Elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.
Aulas para clases teóricas/ expositivas																			
Salas para seminarios/talleres																			
Laboratorios para clases Prácticas																			
Plataformas, redes, uso de Tics																			
Lugares para prácticas externas (Empresas, instituciones, fincas, emprendimientos, etc)																			
Espacios para tutorías																			
Ambientes de estudio y trabajo en grupo																			
Estudio y trabajo individual autónomo																			
Totales																			

Nota.- Las áreas sombreadas son las que se recomienda el uso de las metodologías con escenarios de aprendizaje. Pueden agregarse otros métodos y escenarios.-

Fuente: Reglamento de Régimen Académico, 2013 y adaptado de De Miguel, 2008.-



9.- Evaluación del Estudiante por Resultados de Aprendizaje

Reglamento de Evaluación Estudiantil aprobado por Consejo Universitario 22-11-2017

10.- Conducta y aprovechamiento ético

Describir las normas de conducta y comportamiento ético que se deberá cumplir entre el Profesor y Estudiantes (normativa institucional)

11.- Metodología de aprendizaje

Describe métodos, técnicas, actividades utilizadas en el proceso de aprendizaje.



12.- Recursos Didácticos

Lista de recursos materiales didácticos, técnicos y tecnológicos a ser empleados

13.- Bibliografía

Básica: Texto como base de la programación de la asignatura

Complementaria: Conjunto de libros que contribuyen a enriquecer, ampliar o contrastar los temas a ser tratados deben estar disponibles en biblioteca de la Universidad.

- Complementaria

Título	Autor	Edición (año)	Editorial	ISBN



Webgrafía: Direcciones electrónicas cuyos contenidos presenten información relevante para el desarrollo de la asignatura

Programa

Es la planificación que va a permitir el desarrollo académico

CCNTENIDO	SESIÓN	TAREA
Temática a tratarse en cada sesión	1	Asignación de lecturas previas y/o trabajos a ser entregados en las sesiones especificadas



14.- Revisión y aprobación (Revisar la operatividad del cumplimiento al sílabo (22-11-2017 Consejo Universitario))

Profesor/a Investigador	Director/a Coordinador /a de carrera	Representante Estudiantil
Firma y Fecha	Firma y Fecha	Firma y Fecha

Muchas gracias